

مصاحبه شونده: یحیی تابش

مصاحبه کننده: مرحوم محمدتقی صالحی، سیدهادی خاتمی

تاریخ مصاحبه: ۸۴/۲/۲۴

دانشکده: علوم ریاضی

سال ورود:

یک سؤال کلیشه‌ای هست که معمولاً در هر مصاحبه‌ای می‌پرسند و آن این که یک بیوگرافی از خودتان ارایه بدهید.  
بعداً می‌نویسم.

### برای برنامه‌ی چهلین سال چه پیشنهادهای دارید؟

حالا ببینید یک چیزهای کلی که به نظرم می‌آید حضورتان عرض می‌کنم. عرض شود که خوب من می‌دانید سال‌هاست که در این دانشگاه بوده‌ام چیزی که برایم مهم است دو تا نکته‌ی اساسی دارم که می‌توانم در این رابطه بگویم. ما این‌جا دانشجو بودیم بعد هم بالاخره الآن عضو هیأت علمی هستیم تقریباً در آستانه‌ی بازنشستگی هستیم سال‌های خدمت‌مان هم دارد پر می‌شود ولی من فکر می‌کنم در دانشگاه صنعتی شریف حالا قبل از انقلاب هم که ما دانشجو بودیم چند تا نکته هست که این دانشگاه را دانشگاه کرده و به این‌جا رسانده است. یکی این که بالاخره بین مدیریت و مثلاً کادر آموزشی و دانشجویان و کادر اداری یک رابطه‌ی صمیمانه‌ای شکل گرفته و این به نظرم خیلی مهم بوده است در این که دانشگاه دانشگاه شده یعنی به نوعی است که روابط این طوری الآن یک مقداری در حال تحول است. ولی ریشه‌ی دانشگاه در این‌هاست که در واقع یک حالت خانوادگی به وجود آمده یعنی همه این‌جا وقتی کاری بود، مسأله‌ای بود، مراسمی بود همه انگار که در خانه‌شان دارند کار می‌کنند اعم از کارمندان، دانشجویان، استادان و مدیریت دانشگاه. این مربع دانشگاه، مدیریت، استادان، کارکنان و دانشجویان با همدیگر یک رابطه‌ی تنگاتنگ و بسیار صمیمانه‌ای داشتند. این به نظر من یک نکته‌ی بسیار مهم است یعنی می‌دانید حالا خوب بالاخره استادان به نوعی، دانشجویان به نوع دیگری، مدیریت به نوعی ولی کارکنان هم این‌جور بوده است که یک جور حلقه عاطفی داشته‌اند یعنی همه یک جور احساس تعلق می‌کردند به هر چه که این‌جا اتفاق می‌افتاد اعم از آموزش پژوهش فعالیت‌های خدماتی هر خدمتی که اینجا اتفاق می‌افتد.

آقای دکتر تقریباً با هر کسی که صحبت کردیم ببخشید شما فرمودید مربع ولی معمولاً به یک مثلث‌هایی اشاره می‌کنند که دانشجو، هیأت علمی، کارکنان و مدیریت.

بله رابطه صمیمانه محبت نمی‌دانم یک جور این به نظر من یک رمز موفقیت دانشگاه است که خوب تا حدودی در عین این که دیسپلین هم بوده نمی‌دانم سخت‌گیری‌ها هم به جای خودش بوده است ولی یک صمیمیت و علاقه‌ای ایجاد شده یعنی همه که می‌آیند این جا یک جور احساس شریفی بودن دارند در همه‌ی این سه گروه یا چهار گروهی که بگوییم این جا وجود دارد همه یک احساس خانوادگی خاصی دارند و به نظر من این یک رمز موفقیت این دانشگاه بوده و واقعاً باید قدر این را دانست و تقویتش کرد. یک خورده نگرانی‌هایی الآن هست که این موضوع دارد ضعیف می‌شود و ما باید تقویت کنیم این یک نکته هست؛ یک نکته‌ی دیگر که به نظر من رمز موفقیت دانشگاه صنعتی شریف در بعد علمی، آموزشی و فعالیت‌های پژوهشی‌اش است این است که یک نیمه‌ی پنهانی هم در دانشگاه وجود دارد. کلیه‌ی شئون فعالیت‌های رسمی آن یعنی این که در برنامه‌های فرض کنید مثلاً آموزشی دوره‌ی کارشناسی آن به برنامه‌های رسمی اکتفا نشده در همه‌ی دوران تاریخش هم این جور بوده است یعنی اگر مثلاً شما فرض بکنید که یک برنامه‌ی آموزش‌های رسمی ما یک پوشش مشخصی را باید بدهد که حالا برنامه‌اش فرض کنید نمی‌دانم فلان واحد و فلان درس که این‌ها تقریباً بین همه‌ی دانشگاه‌ها هم یکسان است این ظاهر قضیه است همین الآن شما بروید نمی‌دانم الکترونیک صدرا همه می‌خوانند مکانیک استاتیک مریام همه جا می‌خوانند نمی‌دانم آنالیز رودین همه جا می‌خوانند حالا این جا این کارها را می‌کنند ولی یک زندگی پنهانی هم هست که من فکر می‌کنم بیش از کار آموزش‌های رسمی و آن فعالیت‌های غیر رسمی در دانشگاه جریان دارد و این است که اصلاً شریف را شریف کرده است.

دانشجویانی که این جا می‌آیند فعالیت‌های فوق برنامه علمی فرهنگی حالا سیاسی نمی‌دانم هر چه که اسمش را بگذارید این کارها در شریف بسیار پر تاب و توان است و این است که بچه‌های شریف واقعاً شخصیتشان من فکر می‌کنم نیمه‌ی پنهانش این جاست ظاهر رسمی آن همان برنامه هست و این است که بچه‌هایی که این جا می‌آیند اهل هر استعدادی باشند هر علاقه‌ای که داشته باشند محل بروزش را پیدا می‌کنند.

متوجه شدم این جوری گرفتیم که مثلاً هر کسی حالا من مثلاً به عنوان یک دانشجو هستیم در صنعت هم مشغولم بعد یک واحدی را پاس می‌کنم یک ارتباطی بین آن قضیه هست سعی می‌کنم که دوستانم را هم به آن قضیه نزدیک کنم.

بله یک مقدار آن این طوری است حالا می‌شود رفت آن را در ابعاد گوناگون شخص باز کرد یعنی ارتباطات صنعتی این طوری هست فارغ‌التحصیلان به دانشجویان می‌رسند آن‌ها را درگیر می‌کنند الان سیستم‌های انکواتری کنار آزمایشگاه‌ها و دانشگاه‌ها راه افتاده است که قبلاً هم بالاخره ولی مثلاً بچه‌ها به عنوان آسیستان استادان کار می‌کنند به عنوان دستیار استادان کار می‌کنند این خیلی در ارتقاء علمی و تکنولوژیک دانشجویان می‌تواند مؤثر باشد آن‌هایی که می‌توانند با استادان کار بکنند خود ما تجربه‌هایی که داشتیم برایمان بسیار ارزنده بود. یک سری بچه‌ها با همدیگر گروه‌های مطالعاتی فوق برنامه تشکیل می‌دهند من می‌دانم بچه‌هایی این‌جا هستند که خیلی مطالب را با هم می‌نشینند می‌خوانند و سمینارها و workshop های داخلی برای خودشان می‌گذارند و از همدیگر چیز یاد می‌گیرند بسیار بسیار با ارزش هست همین طور در فعالیت‌های فوق برنامه‌های فرهنگی گروه کوه نمی‌دانم تاثیر موسیقی نقاشی مجله روزنامه در آوردن واقعاً بچه‌ها استعدادهای خیلی خوبی از خودشان نشان می‌دهند و این‌ها همان‌هایی است که عرض می‌کنم که در تاریخ چهل ساله‌ی دانشگاه فعالیت‌های فرهنگی علمی و تکنولوژیکی فوق برنامه از بچه‌ها یک شخصیت شکوفایی می‌سازد کسی که از شریف فارغ‌التحصیل می‌شود یک آدم معمولی نیست خیلی از چیزها هم هست که در کارنامه‌اش نوشته نشده خیلی چیزها درس‌هایی را یاد گرفته تکنولوژی‌هایی را یاد گرفته فعالیت‌های فرهنگی که برایش سازنده بوده شخصیت علمی و اجتماعی‌اش را ساخته درگیر بوده در کارنامه‌اش نیست و آن هست که بسیار با ارزش‌تر هست و این هست که من فکر می‌کنم بچه‌های ما چه برای ادامه تحصیل خارج از کشور بروند و چه این‌جا وارد بخش‌های صنعتی بشوند توانایی‌های خیلی بیشتری از دانشگاه‌های دیگر یا موارد مشابهش حالا خیلی هم مقایسه نکنیم دارند خلاصه این دو تا نکته به نظر من رمز موفقیت دانشگاه است و خوب باید این‌ها را به عنوان نقاط قوت شناسایی کرد و جلو برد حالا برگردیم به این که در این چهلمین سال چه کار می‌شود کرد خوب قطعاً برنامه‌هایی که هست شما بهتر می‌دانید مراسمی بگذارند تجلیلی بکنند یادی ببرید جلو و این کارها که نمی‌دانم خوب یادنامه‌ای در بیاید سایتی درست

شود این کارها که به طور مشخصی دارد صورت می‌گیرد ولی من فکر می‌کنم چیزی که می‌شود به آن پرداخت یک نوع ارتباط سازمان یافته بین فارغ‌التحصیلان و دانشجویان است این را باید یک جور سازمان یافته‌تر کرد همان چیزی که من گفتم نیمه‌ی پنهان است و ما در واقع از آن بهره گرفتیم که فارغ‌التحصیلان شریف توانمندی‌های بالایی دارند.

### **دقیقاً همان چیزی است که آقای دکتر مهری می‌گفتند.**

حالا ایشان استاد ماست و بنده افتخار شاگردی دکتر مهری را داشته‌ام من فکر می‌کنم که این یک نکته‌ی اساسی است که حالا باید راه‌های مختلف آن را پیدا کرد مثلاً ما اطراف دانشگاه اقماری ایجاد بکنیم در نهادهای صنعتی واحدهای رشد شرکت‌های اقماری وابسته به دانشگاه خلاصه قابل بحث است می‌شود مدلش را پیدا کرد ولی من فکر می‌کنم که گام دوم دانشگاه در چهل سالگی‌اش باید به وجود آوردن این نهادهای اقماری باشد که کم و بیش هم شکل گرفته چیزهای به طور پراکنده‌ای هست ولی واقعاً بیاید جزو دستور کار مدیریت دانشگاه که نهادهای اقماری پیرامون دانشگاه را تقویت بکنیم ایجاد بکنیم حمایت بکنیم که ارتباط بین بخش صنعتی و دانشجویان به طور خیلی سازمان یافته‌تر و وسیع‌تری به وجود بیاید این واقعاً به نظر من یک کار اساسی است که ما می‌توانیم انجام دهیم در این چهل سالگی یک سری چیزهایی دیگر هم خب من فکر می‌کنم که در برنامه‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه هم باز یک بازنگری صورت بگیرد یک نوگرایی‌هایی بشود مثلاً فرض بفرمایید که من احساس می‌کنم که وقتی که این تجربه‌ای که در دانشکده‌های علوم مثلاً فیزیک ریاضی شیمی آمد کنار دانشکده‌های مهندسی قرار گرفت باعث رونق علوم در مملکت ما شد این تجربه‌ای بود که شریف به وجود آورد یعنی در شریف دانشکده‌ی ریاضی دانشکده‌ی فیزیک کنار دانشکده‌های مهندسی قرار دارد ارتباط این‌ها با همدیگر باعث رونق علوم پایه شد که در کشور ما یک مقداری مهجور واقع شده بود این یک گام اساسی در پیشرفت ریاضیات و علوم در کشور ما به وجود آورد حالا ما این کار را در زمینه‌های دیگر هم باید بتوانیم ادامه بدهیم الآن مثلاً فرض بفرمایید که بیوتکنولوژی یکی از شاخه‌هایی است که خب خیلی روی آن تأکید می‌شود ما در شریف نداریم این را بیاییم ایجاد کنیم یا مثلاً حتی من فکر می‌کردم که درست است ما گروه فلسفه علم داریم در رشته‌های علوم انسانی بتوانیم یک شاخه‌های جدیدی را باز بکنیم من مطمئنم الآن ما مثلاً رشته‌ی

ادبیات در شریف داشته باشیم رشته‌ی فلسفه داشته باشیم در سطح دوره‌ی کارشناسی و با یک مکانیزم خوبی برایشان دانشجو بگیریم این رشته‌ها هم می‌توانند یک ارتقاء اساسی در مملکت پیدا بکنند برای این که مسیری می‌شود که استعدادهای خوبی بیایند درگیر این مباحث بشوند این هم به نظر من یک نکته‌ای است که در این مرحله می‌توان به آن توجه کرد. حالا واقعاً کارهایی که دانشگاه راه‌اندازی پژوهشکده‌ها مراکز پژوهشی خیلی کارهای خوبی در جریان آنها که به جای خودش صد در صد من آنها را تأیید می‌کنم پژوهشکده‌ی انرژی دارد شکل می‌گیرد پژوهشکده‌ی مخابرات دارد شکل می‌گیرد این‌ها بسیار بسیار ارزشمند و خوب است ولی خب مثلاً فرض بکنید همین کارهایی که در ICT IT فناوری اطلاعات صورت گرفته خیلی خوب است خیلی می‌تواند گسترش پیدا بکند ما می‌توانیم این‌ها را گسترش بدهیم در بیوتکنولوژی باز مشابهاً می‌توانیم زمینه‌ی فعالیتی راه بیندازیم در انرژی و ارتباط با نفت باز می‌شود خیلی گسترده کار کرد انقلاب انرژی که در راه است ما از حالا به استقبالش برویم و بتوانیم این کارها را انجام بدهیم در هر صورت این‌ها یک سری کارهایی است که من فکر می‌کنم دانشگاه می‌تواند به آن‌ها توجه بکند و ایجاد مکانیزم‌هایی که در این جا هست را بالاخره چون دانشگاه در توسعه علمی و صنعتی کشور بدون تردید یک نقش پیش‌تاز و خیلی اساسی داشته که انکارناپذیر است و می‌تواند بسیار مفید باشد حالا حتی در زمینه‌های فوق برنامه وقتی ما می‌بینیم بچه‌های ما در تئاتر می‌روند این قدر موفق می‌شوند نسبت به گروه‌های دیگر وقتی می‌روند در ورزش دختران می‌روند جلو خب پس این‌ها به خاطر آن استعدادهای خوبی است که این جا دارند ما باید بتوانیم این‌ها را هر چه بیشتر سازمان یافته‌تر بتوانیم جلو ببریم.

### **فارق از همه این‌ها دوست داشتم پرسم ورودی چه سالی هستید؟**

من دوره سوم هستم ورودی ۱۳۴۷ در واقع آن موقع جزو نمره‌های بالای کنکور و جزو اعداداران این مملکت بودیم و آمدیم این جا ولی خب در دانشگاه من هم دچار یک مقداری به اصطلاح شاید مثل همه‌ی آدم‌هایی که می‌آیند یک مقداری می‌خواهند خیلی چیزها را تجربه بکنند یک مقداری بالا پایین می‌شود ولی خب الحمدلله بعد توانستم خیلی خوب درس بخوانم و استادان خوبی این جا بودند که استفاده کردم.

## می خواستم بپرسم وقتی که شما وارد دانشگاه شدید وضعیت استادان و وضعیت فیزیکی دانشگاه در چه حدی بود؟

خب سی و خرده‌ای سال هست که در این دانشگاه هستیم همیشه فکر می‌کنم که دارند یک گوشه‌اش را می‌سازند آن موقع هم همین طور بود خیلی ساختمان‌ها محدودتر بودند همین ساختمان ابن‌سینای فعلی و کتابخانه‌ی قدیم عمدتاً بود و همین سلف و دانشکده‌ی برق مثلاً تازه ساخته شده بود بعد مکانیک و شیمی و این‌ها به مرور ساخته می‌شدند محدودی‌تر بود توسعه پیدا کرد استادان هم حالا در دانشکده‌ی ما واقعاً خوب استادان کم بودند ولی خیلی‌ها همین صمیمیت و دلسوزی بسیار زیادی داشتند من ریاضی بودم آن موقع رفتیم ریاضی و علوم کامپیوتر با هم بود ما بین این چیزها در واقع هم علاقه به ریاضی داشتم هم به کامپیوتر این دو تا را از این طرف به آن طرف می‌کردم البته بعدها کامپیوتر از ریاضی جدا شد.

استاد یک کامپیوتری در این اتاق فرمان سالن آمفی‌تئاتر مرکزی هست یکی از این کامپیوترهای خیلی قدیمی هست که از این فلاپی‌های بزرگ می‌خورد من به کسی گفتم این برای چه این جاست این که به درد کسی نمی‌خورد چه کارش کنیم من هنوز آن موقع افتخار آشنایی با شما را نداشتم بعد یک بنده‌ی خدایی گفت که آقای دکتر تابش یک زمانی این‌ها را جمع می‌کرد گفتم برای چه؟ گفت برای مدارس و فلان و این‌ها جمع می‌کردند اگر می‌شود یک مقداری راجع به این‌ها توضیح بدهید. آری در واقع حالا من فکر می‌کنم این کامپیوترهای قدیمی مدت‌هاست من می‌خواهم یک موزه‌ی کامپیوتر یا یک سایت این طوری درست بکنم منتهای کامپیوتری حالا بعضی‌هایش را من قایم کرده‌ام این‌ها را هم کنار هم بچینم برای همه‌ی آموزنده است که بیایند ببینند سیر تکاملی کامپیوتر این‌جا چه طوری بوده است ولی برای مدارس هم این چهار پنج ساله که من مسئولیت مرکز محاسبات را داشتم‌ام خوب بین دانشگاه و آموزش و پرورش همیشه یک الفت نانوشته‌ای بود که دانشگاه از طریق المپیادها حتی قبل‌ها دوره‌هایی هم که ما دانشجو بودیم به آموزش و پرورش همیشه دانشگاه کمک می‌کرده ما هم یک برنامه‌ای را به نام School net شبکه مدرسه راه انداختیم و به کمک دانشگاه به عده‌ای از مدارس برگزیده یک کمک‌هایی کردیم از طریق نهادهای نیکوکاری یک بنیاد نیکوکاری که به صورت یک نهاد غیر دولتی کنار دانشگاه شکل گرفت و یک مقدار توانستیم به مدارس کمک کنیم و

مهم‌تر از آن این است که آن برنامه و تجربه را سامان دادیم که الآن آموزش و پرورش دارد جاهای دیگر استفاده می‌کند برای توسعه سایت کامپیوتری اتصال به اینترنت برنامه‌های آموزشی پژوهشی برای دانش‌آموزان با استفاده از ظرفیت شبکه.

### **نقشی که شریف در جریان‌ات انقلاب اسلامی داشت این یکی از سؤالات اساسی ماست نقش دانشجویان شریف اساتید شریف و کلاً دانشگاه شریف در نهضت ۵۷.**

خب دانشگاه می‌دانید از همان سابق که ما این‌جا دانشجوی بودیم یک کانون یکی از جنبه‌هایش فعالیت‌های سیاسی بود آن موقع که بالاخره دوره ی رژیم دیکتاتوری بود و به اصطلاح با این‌گونه فعالیت‌ها هم مقابله‌ی خیلی شدیدی می‌شد مجاز نبود ولی بچه‌ها خیلی فعال بودند حالا در فضای سیاسی آن دوره‌ها سال‌های به خصوص ۱۳۵۰ که مبارزات به شکلی شکل گرفته بود دانشجویان این‌جا در طیف‌های مختلفی این‌گونه فعالیت‌ها بسیار بودند و دانشگاه مثلاً در فعالیت‌های صنفی و فعالیت‌های دانشجویی اعتصابات و این‌ها خیلی فعال بود خب این جریان که آمد رسید به سال ۱۳۵۷ خب طبعاً این‌جا یکی از کانون‌های اساسی بود چه بین استادان و چه بین دانشجویان به عنوان به اصطلاح در جای خودشان یک جوری که می‌توانستند هدایتگر باشند با ارتباطی که با انقلاب برقرار می‌کنند جلو بروند فعالانه حضور داشتند البته من آن موقع در دانشگاه نبودم سال ۱۳۵۸ من آن موقع صنعتی اصفهان بودم رفتیم برای ادامه تحصیل یک مدتی من صنعتی اصفهان بودم آن موقع ما اصفهان بودیم ولی خب دانشگاه صنعتی شریف از بیرون هم می‌دیدیم همان نقش بله دانشگاه سیاسی که بود ما هم در دوره‌اش بودیم و نقش ویژه و خیلی خاصی را در دوران انقلاب و پیروزی و این‌جا اصلاً خیابان آزادی و میدان آزادی که مرکز تجمع راهپیمایان و این‌ها بود دانشگاه هم به عنوان یکی از کانون‌هایش بود و حالا من خارج از نوار برای شما بگویم من روز ۱۲ بهمن که حضرت امام تشریف می‌آوردند ما این‌جا جلو دانشگاه جمع شده بودیم و من یک فیلمی هم از فیلم‌های ۸ میلیمتری گرفته‌ام که جلو دانشگاه است و به اصطلاح ماشین آقا هم می‌آید رد می‌شود و من این فیلم را دارم می‌توانم پیدا کنم و جزو آن‌ها سندهایی که شما می‌خواهید باشد آن فیلم، فیلم جالبی است که اما فیلم ۸ میلیمتری حالا یک آپاراتی ما آن موقع‌ها داشتیم یک دوربین ۸ میلیمتری شخصی از این چیزها نبود به اصطلاح هندی کم و این‌ها

هنوز نیامده بود من ۸ میلیمتری داشتم و یک تکه فیلم گرفتم بعد هم یک آپاراتی داشتم که خراب شده حالا ان شاء الله آن را درست می‌کنم و می‌آییم دیجیتالش می‌کنیم.

**پس خودتان شخصی داشتید و خودتان هم کار فوق برنامه‌ی هنری انجام می‌دادید.**  
به هنری که نبود آن یک سرگرمی بود.

### **کار فوق برنامه زمان دانشجویی تان انجام می‌دادید؟**

بله من چون یک گروه نشریه بود یک دانه نشریه یک شماره در آوردم آن موقع اسمش را نشریه‌ی دانشجویان دانشگاه صنعتی آریامهر گذاشتیم اسمش را نشریه گذاشتیم یک شماره هم درآمد آن موقع‌ها که زیاد فضا این جور کارها را تحمل نمی‌کرد اتفاقاً من یک شماره هم داشتم یکی از بچه‌ها بود که یک دوره‌ای ایشان آمده بود تاریخ دانشگاه را جمع می‌کرد رشته عمران بود انجمن اسلامی هم بود و یک خورده هم به اصطلاح گرایش‌های چیز داشت همین سال‌های ۱۳۷۶، ۱۳۷۷ و این‌ها این را از من امانت گرفت و برد و دیگر نیاورده همان نشریه را یک چیز خاصی بود حالا من ایشان را پیدا می‌کنم و از او می‌گیرم حالا اتفاقاً چند وقت پیش هم زمان ما کنکور می‌دادیم قبل از کنکور باید رشته انتخاب می‌کردیم من مثلاً کارت کنکورم را پیدا کرده بودم می‌خواستم بروم نشان این بچه‌ها بدهم بگویم در این نشریه همین مجله‌ی روزنامه‌ی شریف چاپ کنیم چون من می‌دانستم جو چه قدر با حالا فرق دارد آن موقع روزها فکر کردیم که به چه علاقه داریم رشته مورد علاقه‌مان را پیدا بکنیم ترتیبش چه باشد حالا تابع یک سری پارامترهای بازاری شده و این‌ها مثلاً من کارت کنکورم فکر می‌کنم دو رشته آن موقع بیشتر نبود حالا نمی‌دانم رشته اول ریاضی و رشته دوم برق آن موقع واقعاً ما روی علاقه انتخاب می‌کردیم که به چه علاقه داریم نه این که مثلاً حالا این رشته در بورس هست و آن یکی نیست فکر می‌کردم حتی اگر بچه‌ها این مطلب را در روزنامه شریف چاپ کنند می‌تواند جالب باشد.

**یک سؤالی داشتیم می‌خواستیم آن جایی که از دوربیتان صحبت می‌کردید و این که آن نشریه را در آوردید نشریه دانشجویی یک خاطره از کار کردن با آن گروه بگوئید**  
**خاطرات با دانشجویان کار دانشجویی کردن خیلی شیرین است.**

من از این کارها خیلی داشتم در دانشگاه هم عرض کردم همان زمانی که ما دانشجو بودیم گروه‌های فوق برنامه خیلی فعال بودند ورزشی، کوه‌سیاسی و فرهنگی بعد یک گروه نقاشی بود نمایشگاه



می گذاشتند خیلی فعال بودند بعد یک سری گروه نشریه راه افتاد خب دوستان دیگری بودند بنده هم عضو شدم با همدیگر رفتیم این نشریه را راه انداختیم سعی کردیم نشریه در شأن دانشگاه باشد خلاصه گروه‌های فوق برنامه فعالیت‌های خیلی چیز همه به آن حساس بودند و کار کردن در گروه‌ها را جدی می گرفتند.

### **ارتباط جناب عالی با دانشگاه و هم دوره‌ای‌ها ی‌تان چگونه است؟**

با دانشگاه که ما زندگی‌مان در دانشگاه گذشت از روز اولی که این جا آمدیم قسمت اعظم عمرمان در این فضا گذشت با هم دوره‌ای‌ها هم که خوشبختانه از وقتی که این انجمن فارغ التحصیلان فعال شده یک ذره ارتباط‌ها بیشتر شده و بچه‌ها با هم بهتر ارتباط دارند گردهمایی‌ها خیلی کمک کرده‌اند.

### **اگر ممکن است دانشجویان شاخص علمی فرهنگی دانشگاه را نام ببرید.**

در هم دوره‌ای‌هایمان بچه‌های شاخص خیلی بوده‌اند بچه‌هایی که از لحاظ علمی شاخص بوده‌اند شاگرد اول بوده‌اند الآن هم بعضی‌هایشان در این دانشگاه عضو هیأت علمی‌اند مثلاً آقای دکتر ارفع‌ی جلوتر از من بود آقای دکتر مشایخی جلوتر از ما بود ما با آقای مهندس بیاتی هم دوره بودیم مهندس بیاتی یکی از بهترین دانشجویان این دانشگاه است اگر آن زمان‌ها المپیاد بود قطعاً ایشان یک المپیادی بود خیلی بچه با استعدادی بود من با او هم‌کلاس بودم ولی در کارهای فرهنگی و سیاسی خیلی‌ها بودند دوستانی که در فعالیت‌های سیاسی فعال بودند بالاخره آن دوره‌ها خیلی مسائل بوده و درگیر بوده‌اند و بعد از این دوره‌ها هم بنده مدتی مسؤلیت دانشکده ریاضی را داشته‌ام و با المپیادی‌ها کار می‌کردم در یک دوره‌ای المپیادی‌ها بودند و هم‌چنان هم می‌آیند می‌آمدند و ما هم آن‌ها را جلو می‌بردیم در این‌ها هم یک سری هستند که شاخص‌اند و انتظار داریم که خیلی به موفقیت‌های سنگینی برسند یکی خانم مریم میرزاخانی که مدال طلای المپیاد ریاضی داشت این جا لیسانس خود را گرفته و دکترایش را هم از دانشگاه هاروارد گرفته و خیلی موفقیت خوبی دارد آقای ایمان افتخاری هم مدال طلای المپیاد ریاضی داشت الآن دکترایش را از دانشگاه پرینستون گرفته. آقای امید امینی که در دوره‌ی خودش نفر اول شده الآن فرانسه دارد دکترایش را می‌گیرد این جا آقای محمد مهدیان بود که کامپیوتر و ریاضی با هم بود و دکترایش را در MIT گرفته و در مایکروسافت کار می‌کند آقای کسری علیشاهی هم که الآن دانشجوی دکتری همین جاست ایشان هم خیلی مدال طلای المپیاد داشت آقای

امید نقشینه هم هست یک سری هم که الآن همین جا مانده‌اند که بسیار شایسته‌اند و در سطح جهانی دارند کار می‌کنند در ضمن فکر می‌کنم بهتر است در این برنامه‌ها یادی هم از دانشجویان از دست رفته در سانحه‌ی رانندگی بشود و قسمتی از کتاب به این مطلب اختصاص یابد.

### **اگر ممکن است یک مقایسه بین دانشجویان قدیم و جدید دانشگاه انجام دهید.**

در دوره‌ای هم که ما این جا دانشجو بودیم بچه‌های برگزیده به این دانشگاه می‌آمدند حالا هم همین جور است خیلی هم مثلاً بیشتر ولی من فکر می‌کنم بچه‌های الآن به طور کیفی خیلی بهتر از آن دوره‌اند یعنی آن دوره هم نسبت به خودشان خوب بودند شاید از قبلی‌ها بهتر شدند این سیر زمانه است حالا عوامل اجتماعی و این‌ها هم چه تأثیری داشته باید رفت و روی آن بررسی‌های دقیقی کرد ولی الآن بدون تردید دانشجویان برجسته بسیار قوی‌تر از دوره‌ی سی یا چهل سال قبل دانشگاهند یعنی ممکن است ما در آموزش و پرورشمان مثلاً میانگین به علت این که جمعیت دانش‌آموزی زیاد شده افت کرده باشد ولی قطعاً این چند درصد بالا بسیار رشد کیفی بالایی داشته‌اند بچه‌هایی که الآن می‌آیند با اطلاعات این چند ساله اخیر که اینترنت و این‌ها کمک کرده قبلش هم خیلی جنبه‌های دیگر بوده که کمک کرده و یک جهش بسیار اساسی بین بچه‌ها است یعنی با یک دیدگاه‌های علمی با یک تفکر علمی بالاتر با آرمان‌ها و چشم‌اندازهای خیلی سنگینی دنبالش هستند که خیلی قوی‌تر از زمان‌های قبل هستند.

### **آیا به نظر شما در دانشگاه به مسائل تئوری بیشتر از عملی اهمیت داده نمی‌شود؟**

این‌ها چیزهای پیچیده‌ای است که قضاوت‌های ساده‌ای نمی‌توان روی آن‌ها کرد مثلاً باید ببینیم که هدف این دانشگاه چه بود شاید هدف دانشگاه این بوده که به جنبه‌های تئوریک توسعه‌ی دانشگاه و تکنولوژیک توجه بشود در کنار آن باید ببینیم اگر این هدفش بوده آیا کار درستی انجام داده یا اگر مثلاً این هدفش بوده آیا از هدفش فاصله گرفته یا نه. من فکر می‌کنم علاوه بر آموزش‌های تئوریک بچه‌ها در کارهای عملی و تکنولوژیک و توسعه‌ی تکنولوژی بسیار موفق بوده‌اند و باید زمینه‌اش را فراهم کرد دانشگاه در حد اهداف و آرمان خودش خوب بوده ولی می‌شود بیشترش کرد انتظار نمی‌رود که بچه‌های این‌جا بروند کارهای معمولی تکنسینی انجام دهند کار عملی به این معنا ولی برای این که بروند به مرزهای تکنولوژی برسند دستاوردهای مثلاً سنگین تکنولوژیک داشته باشند یک

چیزی در بیاورند که یک اختراع ثبت شده باشد مثلاً این اختراع را ببرند و از آن نتیجه‌های صنعتی در بیاورند این قطعاً مسیری است که در دانشگاه باید به آن توجه شود یعنی نوآوری اختراعات ثبت اختراعات، اختراعات را به محصولات صنعتی تبدیل کردن این چیزی است که در گام پایان چهل سال دانشگاه باید خیلی به آن توجه کرد.